

Schulinternes Fachcurriculum des Werner-von-Siemens-Gymnasiums
für das Fach **Ethik**
Entwurf/Vorschlag

Grundlage: Rahmenlehrplan für die Jahrgangsstufen 7 - 10 der Berliner und Brandenburger Schulen, veröffentlicht und herausgegeben von der Berliner Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft sowie dem Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg am 18.11.2015.

Lehrwerke Klasse 7-10: Verschiedene Lehrwerke, u. a. Abenteuer Ethik Band 1 und 2: Buchnerverlag, Fair Play 9/10: Schöningh Verlag

Lernerfolgskontrollen Klasse 7-10: In jedem Halbjahr wird mindestens eine Lernerfolgskontrolle (LEK) geschrieben. Bei einem geschriebenen Test pro Halbjahr geht die Note der LEK zu 25% in die Gesamtnote ein, die mündlichen Leistungen zählen 60%, sonstige Leistungen (Hausaufgaben, Hefterführung, etc.) 15%. Bei mehr als zwei geschriebenen Tests pro Jahr gehen diese zu 33% in die Note ein, die mündlichen Leistungen zählen 52%, sonstige Leistungen gehen zu 15% in die Note ein.

Klasse 7

Bezug zu RLP Teil C				Bezug zu RLP Teil B			Bezug zu RLP Teil A
Anz. U'std	Themenfeld ¹	Themen	Inhalte	Sprachbildung	Medienbildung	Übergreifende Themen	
ca. 27	Wer bin ich? – Identität und Rolle (TF 1)	Das Ich als Aufgabe	Was macht mich einzigartig? Was ist mir wichtig? Wie sehe ich mich? Wie sehen mich die anderen? Einfluss von Kultur und sozialer Stellung auf Identität Begriffe: Selbst-/Fremdwahrnehmung, Identität, Rolle	5-Schritt-Lesemethode	Neue Medien und Freundschaft	Kulturelle Bildung (3.9)	
		Freundschaft und Liebe	Kennzeichen einer Freundschaft				
		Glück und gelingendes Leben	Wie stelle ich mir ein glückliches Leben vor? Welche Bedeutungen hat der Begriff „Glück“? Glück als Flow-Erlebnis, Glück in Märchen, Glück als lebenslanger Prozess (z. B. Aristoteles) Welche Bedeutung hat mein Aussehen für mein Glück? Macht Geld glücklich? Welche Bilder von Glück vermittelt die Gesellschaft?				Begriffe klären (u. a. Identität, Freundschaft, Glück)
ca. 27	Was ist der Mensch? – Mensch und Gemeinschaft (TF 4)	Mensch und Moral	Was ist gut, was ist böse? Ist der Mensch von Natur aus gut oder böse? Welche Idole oder Vorbilder habe ich? Welche Tugenden sind heute gesellschaftlich anerkannt, welche waren es früher?	Begriffe klären (u. a. von Natur aus, Tugend, Idol)	Präsentationen vorbereiten und halten	Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt Diversity (3.2) Gewaltpräven-	

¹ Die Reihenfolge der zu unterrichtenden Themenfelder kann den Bedürfnissen der Schülerinnen und Schüler entsprechend variiert werden.

ca. 28	Worauf kann ich vertrauen? – Wissen und Glauben (TF 6)	Religiöser Glaube	Woran glaube ich? Wie hat sich mein Glaube im Laufe meiner Kindheit verändert? Was weiß ich über verschiedene Religionen? Welche Rolle spielen verschiedene religiöse Überzeugungen in unserer Gesellschaft? Feste und Riten als religiöse Handlungen	Begriffe klären (u. a. religiös glauben, Religion)		tion (3.6) Kulturelle Bildung (3.9)	
--------	--	-------------------	---	--	--	--	--

Klasse 8

Anzahl U'std.	Bezug zu RLP Teil C			Bezug zu RLP Teil B			Bezug zu RLP Teil A
	Themenfeld	Themen	Inhalte	Sprachbildung	Medienbildung	Übergreifende Themen	
ca. 27	Wie frei bin ich? – Freiheit und Verantwortung (TF 2)	Handlungs- und Willensfreiheit	Wann fühle ich mich frei? Was schränkt meine Freiheit ein? Drogen und Freiheit? Sucht und Süchte (u. a. Ursachen und Wirkungen des Drogenkonsums)	Begriffe klären (u. a. Freiheit, Verantwortung)		Demokratiebildung (3.3)	
		Verantwortungsvolles Handeln	Wofür fühle ich mich verantwortlich? Wofür soll ich Verantwortung übernehmen? Welche Verantwortung hat die Gesellschaft			Verkehrserziehung (3.10) Nachhaltige Entwicklung (3.11) Verbraucherbildung (3.13)	
ca. 27	Was soll ich tun? – Handeln und Moral (TF 5)	Moralische Kriterien	Muss ich immer die Wahrheit sagen? Warum lügen Menschen? Welche Handlungen sind warum gut oder böse? Wieviel Unmoral verkraftet eine Gesellschaft?	Begriffe klären (Wahrheit, Handlung, gut und böse)	Nachricht und Wirklichkeit – Umgang mit der Wahrheit in den Medien		
ca. 28	Worauf kann ich vertrauen? – Wissen und Glauben (TF 6)	Sterben und Tod	Was kommt nach dem Tod? Möchte ich unsterblich sein? Antworten aus Religionen und Weltanschauungen und der Philosophie Wie gehen verschiedenen Gesellschaften mit Sterben und Tod um?	verschiedene Positionen erörtern		Interkulturelle Bildung und Erziehung (3.8)	
		Religiöser Glaube	Welchen Bezug habe ich zu verschiedenen Religionen? Welche Rolle spielen religiöse Überzeugungen in unserer Gesellschaft? Grundkenntnisse über die abrahamitischen Religionen			Bildung zur Akzeptanz von Diversity (3.2)	

Klasse 9

Bezug zu RLP Teil C				Bezug zu RLP Teil B			Bezug zu RLP Teil A	
Anzahl U'std.	Themenfeld	Themen	Inhalte	Sprachbildung	Medienbildung	Übergreifende Themen		
ca. 27	Wer bin ich? Identität und Rolle (TF 1)	Glück und gelingendes Leben	Welche Rolle spielt Selbstverwirklichung für ein gelingendes Leben? Welche Bilder von Glück vermittelt die Gesellschaft?	Begriffe klären (u. a. Selbstverwirklichung, Rolle, Sex und Gender, Anerkennung) eine Stellungnahme verfassen	Menschenbilder in der Werbung Rolle der Medien bei Stereotypisierungen			
		Identität und Rolle	Welche Rollen spiele ich in meinem Alltag? Typisch Junge, typisch Mädchen? Welchen Einfluss hat die Gesellschaft auf das soziale Geschlecht (gender)?				Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (3.7)	
		Arbeit und Selbstverwirklichung	Was möchte ich später beruflich machen? Welche Bedeutung hat Arbeit für mich? Gesellschaftliche Anerkennung und Berufswahl Geschlechterrollen und Berufswahl				Berufs- und Studienorientierung (3.1)	
ca. 27	Was ist gerecht? – Recht und Gerechtigkeit (TF 3)	Gerechtes Verteilen	Gerechte Arbeit, gerechter Lohn? (u. a. Gendergap) Wie gerecht ist die soziale Marktwirtschaft?	Begriffe klären (u. a. soziale Marktwirtschaft)		Berufs- und Studienorientierung (3.1) Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (3.7)		
		Gerechtigkeit in verschiedenen Sphären	Was empfinde ich als gerecht bzw. ungerecht? Wie sieht für mich eine gerechte Schule aus? Haben alle Kinder (in unserer Gesellschaft) die gleichen Chancen? Müssen wir uns gegen Ungerechtigkeit in anderen Ländern einsetzen?			Begriffe klären (u. a. Gerechtigkeit, Chancengleichheit) argumentieren (u. a. Kriterien für ein gutes Argument)	Filme bzw. Filmsequenzen analysieren; Präsentationen erarbeiten und durchführen	Lernen in globalen Zusammenhängen (3.11)
ca. 28	Worauf kann ich vertrauen? – Wissen und Glauben (TF 6)	Sinn des Lebens	Was ist für mich der Sinn des Lebens? Welche Antworten geben Religionen und Weltanschauungen und die Philosophie?	Begriffe klären (u. a. Sinn des Lebens, Mythen) Perspektiven anderer darstellen und unterscheiden		Kulturelle Bildung (3.9)		
		Hoffnung und Vertrauen	Worauf hoffe ich? Woher kommt die Welt? Welche Funktion erfüllen Schöpfungsmythen?				Interkulturelle Bildung und Erziehung (3.8)	
		Religiöser Glaube	Fernöstliche Religionen im Vergleich zu den abrahamitischen Religionen					

Klasse 10

Bezug zu RLP Teil C				Bezug zu RLP Teil B			Bezug zu RLP Teil A
	Themenfeld	Themen	Inhalte	Sprachbildung	Medienbildung	Übergreifende Themen	
ca. 27	Was soll ich tun? – Handeln und Moral (TF 5)	Moralische Kriterien	Welche Kriterien für moralische Urteile gibt es? (Prinzipien deontologischer, teleologischer, eudämonistischer Ethik, Mitleids- und Tugendethik) Was ist wichtiger: Motiv oder Folgen einer Handlung? Wie lassen sich Handlungen ethisch rechtfertigen? Was bedeutet „Menschenwürde“? Wie begründet sich der zentrale Stellenwert der Menschenwürde? (Grundgesetz, UN-Konventionen)	Hypothesen formulieren und begründen die eigene Meinung mit Argumenten stützen Bezüge zwischen persönlichen Werten und ethischen Theorien darstellen und beurteilen	Einfluss von Medien auf unsere Wertvorstellungen kritisch analysieren, mit Hilfe medientheoretischer Positionen bewerten	Demokratiebildung (3.3) Gewaltprävention (3.6) Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (3.7) Interkulturelle Bildung und Erziehung (3.8)	
ca. 27	Was ist der Mensch? – Mensch und Gemeinschaft (TF 4)		Was macht den Menschen zum Menschen? Was unterscheidet ihn vom Tier? Sprache, Vernunft, Bewusstsein? Wie gehen wir mit Tieren um? Wie sollen wir mit Tieren umgehen? Tierschutz, Tierrechte Menschenbilder in Philosophie, Religionen und Weltanschauungen	Begriffe klären (u. a. Vernunft, Bewusstsein, Triebe, Instinkte, Affekte, Toleranz, Zivilcourage) Problembewusst und lösungsorientiert diskutieren Definieren und in Kategorien fassen	Mediale Vermittlung von Menschenbildern; Einfluss der Medien auf ethische Urteilsbildung	Nachhaltige Entwicklung (3.11) Verbraucherbildung (3.13)	
		Toleranz und Konflikte	Was bedeutet Toleranz (für mich)? Inwieweit dürfen fremde Kulturen kritisiert werden? Wie können Konflikte gewaltfrei gelöst werden? Wie geht unsere Gesellschaft mit Vielfalt um? Wie sollte sie mit Vielfalt umgehen?			Demokratiebildung (3.3) Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (3.7)	
ca. 28	Worauf kann ich vertrauen? – Wissen und Glauben (TF 6)	Sterben und Tod	Mythen und Jenseitsvorstellungen	Begriffe klären (u. a. Wissen,	Sterben und Tod im Internet		
		Wissen und Wahrheit	Was weiß ich sicher? Woher wissen wir, dass etwas wahr ist? Wie können Behauptungen begründet werden? „Gibt es Wahrheit? (Kritische Auseinandersetzung mit dem Wahrheitsbegriff)	Wahrheit, Skeptizismus) Argumentationsanalysen	Medien und Wahrheit		

Mögliche Kooperationen:

- Klasse 7: Thema Glaubensvorstellungen, Fach: Religion, Deutsch (Lessings Ringparabel)
- Klasse 8: Thema Drogen, Fach: Biologie
- Klasse 9: Thema Tod: Biologie, Kunst, Musik
Thema Menschenrechte, Fach: Geschichte
Thema Arbeitsbedingungen, Fach: Berufsorientierung
- Klasse 10: Thema Mensch und Tier, Fach: Biologie: Vernunftleistungen bei Tieren
Thema Umgang mit menschlichem Leben, Fach Biologie: Beginn menschlichen Lebens, Definitionen des Todes
Thema Sprache, Fach Biologie: Evolution der Sprachfähigkeit

Mögliche Projekte, Expertengespräche und Exkursionen:

- Klasse 7/8: Projekt Verantwortung (Jugendliche engagieren sich drei Monate in verschiedenen sozialen Berufsfeldern)
- Klassen 7-10 (jederzeit möglich): Jahrtausendturm Magdeburg
- Klasse 8/9: Besuch von Kirchen, Synagogen, Moscheen, Tempeln
- Klasse 10 Besuch unterschiedlicher Friedhöfe und/oder Neues Museum (Thema Tod); Deutscher Ethikrat (bioethische Themen)