



Schulinternes Curriculum im Fach Ethik

Grundlage: Rahmenlehrplan für die Jahrgangsstufen 7 - 10 der Berliner und Brandenburger Schulen, veröffentlicht und herausgegeben von der Berliner Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft sowie dem Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg am 18.11.2015.

Lehrwerke Klasse 7-10: Verschiedene Lehrwerke, u. a. Abenteuer Ethik Band 1 und 2: Bucherverlag, Fair Play 9/10: Schöningh Verlag

Klasse 7

Bezug zu RLP Teil C			Bezug zu RLP Teil B			Bezug zu RLP Teil A
Themenfeld ¹	Themen	Mögliche Inhalte	Sprachbildung	Medienbildung	Übergreifende Themen	
Wer bin ich? – Identität und Rolle (TF 1)	Das Ich als Aufgabe	Was macht mich einzigartig? Was ist mir wichtig? Wie sehe ich mich? Wie sehen mich die anderen? Einfluss von Kultur und sozialer Stellung auf Identität Begriffe: Selbst-/Fremdwahrnehmung, Identität, Rolle	5-Schritt-Lesemethode	Neue Medien und Freundschaft	Kulturelle Bildung (3.9)	
	Freundschaft und Liebe	Kennzeichen einer Freundschaft, verschiedene Arten von Freundschaft (z. B. Aristoteles)				
	Glück und gelingendes Leben	Wie stelle ich mir ein glückliches Leben vor? Welche Bedeutungen hat der Begriff „Glück“? Glück als Flow-Erlebnis, Glück in Märchen, Glück als lebenslanger Prozess (z. B. Aristoteles) Welche Bedeutung hat mein Aussehen für mein Glück? Macht Geld glücklich? Welche Bilder von Glück vermittelt die Gesellschaft?	Begriffe klären (u. a. Identität, Freundschaft, Glück)			
Worauf kann ich vertrauen? – Wissen und Glauben (TF 6)	Religiöser Glaube	Woran glaube ich? Wie hat sich mein Glaube im Laufe meiner Kindheit verändert? Was weiß ich über verschiedene Religionen? Welche Rolle spielen verschiedene religiöse Überzeugungen in unserer Gesellschaft? Feste und Riten als religiöse Handlungen Die abrahamitischen Religionen und ihre grundlegenden Gemeinsamkeiten	Begriffe klären (u. a. religiös glauben, Religion)		Kulturelle Bildung (3.9)	

¹ Die Reihenfolge der zu unterrichtenden Themenfelder kann den Bedürfnissen der Schülerinnen und Schüler entsprechend variiert werden.

Wie frei bin ich? – Freiheit und Verantwortung (TF 2)	Freiheit	Wann fühle ich mich frei? Was schränkt meine Freiheit ein? Drogen und Freiheit? Sucht und Süchte (u. a. Ursachen und Wirkungen des Drogenkonsums)	Begriffe klären (u. a. Freiheit, Verantwortung)		Demokratiebildung (3.3)	
	Verantwortungsvolles Handeln	Wofür fühle ich mich verantwortlich? Wofür soll ich Verantwortung übernehmen? Welche Verantwortung hat die Gesellschaft?			Verkehrserziehung (3.10) Nachhaltige Entwicklung (3.11) Verbraucherbildung (3.13)	

Klasse 8

Bezug zu RLP Teil C			Bezug zu RLP Teil B			Bezug zu RLP Teil A
Themenfeld	Themen	Mögliche Inhalte	Sprachbildung	Medienbildung	Übergreifende Themen	
Wer bin ich? Identität und Rolle (TF 1)	Identität und Rolle	Welche Rollen spiele ich in meinem Alltag? Typisch Junge, typisch Mädchen? Welchen Einfluss hat die Gesellschaft auf das soziale Geschlecht (gender)? Geschlechterrollen und Berufswahl	Begriffe klären (u. a. Rolle, Sex und Gender, Anerkennung)	Rolle der Medien bei Stereotypisierungen Sex und Gender in der Werbung	Berufs- und Studienorientierung (3.1) Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (3.7)	
Was ist der Mensch? – Mensch und Gemeinschaft (TF 4)	Mensch und Moral	Was ist gut, was ist böse? Ist der Mensch von Natur aus gut oder böse? Welche Idole oder Vorbilder habe ich? Welche Tugenden sind heute gesellschaftlich anerkannt, welche waren es früher?	Begriffe klären (u. a. von Natur aus, Tugend, Idol)	Präsentationen vorbereiten und halten	Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt Diversity (3.2) Gewaltprävention (3.6)	
Was soll ich tun? – Handeln und Moral (TF 5)	Moralisches Handeln	Muss ich immer die Wahrheit sagen? Warum lügen Menschen? Welche Handlungen sind warum gut oder böse? Wieviel Unmoral verkräftet eine Gesellschaft?	Begriffe klären (Wahrheit, Lüge, Handlung, gut und böse)	Nachricht und Wirklichkeit – Umgang mit der Wahrheit in den Medien		

Klasse 9

Bezug zu RLP Teil C			Bezug zu RLP Teil B			Bezug zu RLP Teil A
Themenfeld	Themen	Mögliche Inhalte	Sprachbildung	Medienbildung	Übergreifende Themen	
Was ist gerecht? – Recht und Gerechtigkeit (TF 3)	Verteilungsgerechtigkeit	Was empfinde ich als gerecht bzw. ungerecht? Haben alle Kinder in unserer Gesellschaft die gleiche Chance? Gerechte Arbeit, gerechter Lohn? (u. a. Gendergap)	Begriffe klären (u. a. Gerechtigkeit, Chancengleichheit, -gerechtigkeit) Eine Stellungnahme verfassen (u. a. Kriterien für ein gutes Argument)		Berufs- und Studienorientierung (3.1) Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (3.7)	
Worauf kann ich vertrauen? – Wissen und Glauben (TF 6)	Sinn des Lebens	Was ist für mich der Sinn des Lebens? Welche Antworten geben Religionen, Weltanschauungen und die Philosophie? Fernöstliche Religionen im Vergleich zu den abrahamitischen Religionen	Begriffe klären (u. a. Sinn des Lebens)	Filme bzw. Filmsequenzen analysieren; Präsentationen erarbeiten und durchführen;	Kulturelle Bildung (3.9)	
Wie frei bin ich? – Freiheit und Verantwortung (TF 2)	Digitale Medien – Chance oder Risiko?	Wie kann ich verantwortungsvoll die digitalen Medien nutzen? Inwieweit engen die digitalen Medien meine Freiheit ein (z. B. digitale Überwachung; Fake News), inwieweit ermöglichen sie mir Freiräume (z. B. Wissen für alle)?	Einen Vortrag halten	Lernen über Medien, insbesondere Kommunizieren (Kriterien, Merkmale und Strukturen medialer Kommunikation) und Reflektieren (alle drei Aspekte)		

Klasse 10 (Vorbereitung auf den Philosophieunterricht in J11 und J12)

Bezug zu RLP Teil C			Bezug zu RLP Teil B			Bezug zu RLP Teil A
Themenfeld	Themen	Mögliche Inhalte	Sprachbildung	Medienbildung	Übergreifende Themen	
Was soll ich tun? – Handeln und Moral (TF 5)	Angewandte Ethik (z.B. Tierethik, Umweltethik, Medizinethik)	Welche Kriterien für moralische Urteile gibt es? (z. B. Ansätze deontologischer und teleologischer Argumentationen) Was ist wichtiger: Motiv oder Folgen einer Handlung? Was bedeutet „Menschenwürde“?	Hypothesen formulieren und begründen die eigene Meinung mit Argumenten stützen Bezüge zwischen persönlichen Werten und ethischen Theorien darstellen und beurteilen	Einfluss von Medien auf unsere Wertvorstellungen kritisch analysieren, mit Hilfe medientheoretischer Positionen bewerten	Demokratie-bildung (3.3) Gewaltprävention (3.6) Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (3.7) Interkulturelle Bildung und Erziehung (3.8)	
Was ist der Mensch? – Mensch und Gemeinschaft (TF 4)		Was macht den Menschen zum Menschen? Was unterscheidet ihn vom Tier? (z. B. Sprache, Vernunft, Bewusstsein?) Wie gehen wir mit Tieren um? Wie sollen wir mit Tieren umgehen? Tierschutz, Tierrechte Menschenbilder in Philosophie, Religionen und Weltanschauungen	Begriffe klären (u. a. Vernunft, Bewusstsein, Triebe, Instinkte, Affekte, Toleranz, Zivilcourage) Problembewusst und lösungsorientiert diskutieren	Mediale Vermittlung von Menschenbildern; Einfluss der Medien auf ethische Urteilsbildung	Nachhaltige Entwicklung (3.11) Verbraucherbildung (3.13)	
	Toleranz und Konflikte	Was bedeutet Toleranz (für mich)? Inwieweit dürfen fremde Kulturen kritisiert werden? Wie können Konflikte gewaltfrei gelöst werden? Wie geht unsere Gesellschaft mit Vielfalt um? Wie sollte sie mit Vielfalt umgehen?	Definieren und in Kategorien fassen		Demokratie-bildung (3.3) Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (3.7)	
Worauf kann ich vertrauen? – Wissen und Glauben (TF 6)	Sterben und Tod	Mythen und Jenseitsvorstellungen, Umgang mit dem Tod, Sterbehilfe, Euthanasie	Begriffe klären (u. a. Wissen, Wahrheit)	Sterben und Tod im Internet		
	Wissen und Wahrheit	Was weiß ich sicher? Woher wissen wir, dass etwas wahr ist? Wie können Behauptungen begründet werden? „Gibt“ es Wahrheit? (Kritische Auseinandersetzung mit dem Wahrheitsbegriff)	Argumentationsanalysen (z. B. Toulminschema)	Medien und Wahrheit (z. B. Fake News, Filterblasen)		

Mögliche Kooperationen:

Klasse 7:	Thema Glaubensvorstellungen, Fach: Religion, Deutsch (Lessings Ringparabel); Thema Drogen, Fach: Biologie
Klasse 8:	Thema Identität und Rolle, Gender: Fach Geschichte, Politische Bildung
Klasse 9:	Thema Tod: Biologie, Kunst, Musik Thema Menschenrechte, Fach: Geschichte, Politische Bildung Thema Gerechte Arbeit, Fach: Berufsorientierung, Politische Bildung
Klasse 10:	Thema Mensch und Tier, Fach: Biologie: Vernunftleistungen bei Tieren Thema Umgang mit menschlichem Leben, Fach Biologie: Beginn menschlichen Lebens, Definitionen des Todes Thema Sprache, Fach Biologie: Evolution der Sprachfähigkeit

Mögliche Projekte, Expertengespräche und Exkursionen:

Klasse 7/8:	Projekt Verantwortung (Jugendliche engagieren sich drei Monate in verschiedenen sozialen Berufsfeldern)
Klassen 7-10 (jederzeit möglich):	Jahrtausendturm Magdeburg
Klasse 7-10:	Religionen: Besuch von Kirchen, Synagogen, Moscheen, Tempeln; Besuch von Vertreter*innen der jeweiligen Religionen
Klassen 7 und 9:	ganztägiger Medienethikprojekttag, jeweils in jedem Jahr am letzten Dienstag vor den Winterferien
Klasse 10	Besuch unterschiedlicher Friedhöfe und/oder Neues Museum; Besuch von Pfarrern, Imamen, Rabbis etc. im Unterricht; öffentliche Veranstaltungen des Deutscher Ethikrats (bioethische Themen)